

**Методические материалы для обучающихся  
по освоению дисциплины (модуля)**

**М2.В.03 (II) Производственная практика, научно-исследовательская  
работа**

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация Образование лиц с  
интеллектуальными нарушениями

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск  
2024

Составители: **Кузьмичева Татьяна Викторовна**, доктор педагогических наук, доцент, директор Института педагогик и психологии, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»

**Афонькина Юлия Александровна**, доктор социологических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»;

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) М2.В.03 (П) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики «28» марта 2024 г., протокол № 11.

### ***Проведение констатирующего эксперимента (по теме ВКР)***

Для проведения констатирующего эксперимента отбираются/разрабатываются и проводятся по согласованию с руководителем ВКР не менее 5 методики в соответствии с темой ВКР. Проведение методик фиксирует в протоколах.

Требования к проведению индивидуального диагностического обследования с ребенком:

- установите контакт с ребенком до проведения методики;
- индивидуальное обследование проводите с каждым ребенком таким образом, чтобы его ответы не могли слышать другие дети;
- данные наблюдений и результаты выполнения ребенком заданий сразу же заносите в протокол;
- на своем столе заранее в определенном порядке расположите необходимые для обследования материалы (карточки-задания, наборы фигур, предметов и др.);
- пригласите ребенка к выполнению задания, назвав его по имени, предложите удобно расположиться, до начала беседы постарайтесь определить его состояние (тревожность, заторможенность, возбужденность и т.д.);
- общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 - 20 минут;
- если ребенок ошибается или не может выполнить задание, оказывайте ему помощь.

### ***Представление результатов констатирующего эксперимента на заседании ППк организации***

На заседании ППк практиканты представляют обобщенные и интерпретированные результаты констатирующего эксперимента, отражающие выявленные факты, их интерпретацию и взаимосвязи.

### ***Разработка программы формирующего эксперимента и конспектов занятий с обучающимися***

## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**1. Цель формирующего эксперимента** – отражает планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в рамках раскрытия темы ВКР, отражающие динамику изменений, достигаемых за определенный период времени в процессе проведения определенных форм работы с детьми (их родителями, педагогами) и позволяющих проверить гипотезу.

**2. Задачи формирующего эксперимента** - раскрывают конкретные направления достижения планируемых результатов в соответствии с целью (не более 5 позиций), отражающие путь разрешения проблемы исследования и проверки гипотезы (что надо делать, чтобы достичь планируемых результатов).

**3. Принципы** проектирования и реализации формирующего эксперимента - основные идеи, почерпнутые из теоретической части работы, интерпретированные применительно к теме ВКР, целям и задачам формирующего этапа исследования.

**4. Структура занятий** (алгоритм организации взаимодействия с обучающимися), используемые приемы и их характеристика.

**5. Методическая новизна** - например, указывается, что нового внесено в задачи, формы, содержание, методы/приемы работы с детьми на формирующем этапе, как изменен дидактический материал (наглядный, вербальный) (новизна может касаться одного из

обозначенных элементов формирующего эксперимента или нескольких - прописывается подробно).

**6. Этапы формирующего эксперимента** могут быть описаны в виде таблицы. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу

Название этапа	Сроки	Количество занятий	Цель этапа	Решаемые задачи (описываются в соответствии с П.2, из таблицы должно быть видно, как задачи усложняются от этапа к этапу)	Условия взаимодействия с обучающимися (формы, средства, приемы)	Иное (могут быть добавлены графы по усмотрению автора ВКР)

**7. Комплексно-тематический план** задач, форм, методов/приемов, дидактического материала во времени в соответствии с заданным количеством занятий.

*Примерная сетка комплексно-тематического плана.*

Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретном занятии	Используемые формы работы	Материал/оборудование	Содержание деятельности обучающихся (задания, игры, упражнения и пр.)	Иное (на усмотрение автора ВКР)

*Содержание таблицы составляется исходя из темы ВКР. Из содержания таблицы должно быть понятно, какая инновация была внедрена. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу.*

*В приложения включаются планы -конспекты разработанных занятий с обучающимися.*

#### **Разработка мероприятий по теме ВКР**

Конспекты мероприятий в соответствии с темой ВКР составляются на основе результатов диагностического изучения.

Требования к разработке конспекта

- четко определить цель мероприятия и его название;
- определить вид мероприятия: урок, коррекционно-развивающее занятие, викторина, фестиваль, путешествие, театрализованное представление и пр.;
- сформулировать задачи (что нужно сделать, чтобы достигнуть результат: обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи. просветительские) с учетом индивидуальных, психофизических и личностных особенностей участников;
- продумать структуру занятия (организационный компонент, основная часть и заключительная), последовательность форм и видов деятельности;
- объединить структурные компоненты единой логикой, например, сюжетом, для достижения целостности;
- подобрать конкретные методы и приемы: игры, упражнения, проблемные ситуации и пр.; они должны быть оптимальны для решения поставленных задач;
- подобрать и/или изготовить необходимый материал: демонстрационный и раздаточный.

*Конспекты заранее согласуются с руководителем практики.*

### ***Проведение формирующего эксперимента (по теме ВКР)***

Проведение формирующего эксперимента планируется в соответствии с разработанной программой.

### ***Консультирование педагогов, родителей, обучающихся***

В консультативной работе с педагогами можно выделять ряд принципов:

- равноправное взаимодействие;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на “готовый рецепт”;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- проблема обсуждается с разных позиций: ребенка, родителей, педагогов;
  - в ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и своё отношение к проблеме;
- консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере;
- в ходе консультации неуместно сравнивать обучающихся друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках, обучающихся в сравнении с сегодняшним днем;
- консультация должна дать реальные рекомендации по проблеме;
- консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в лучшую сторону;
- результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

### ***Разработка конспекта консультации педагогов, родителей***

При составлении конспекта необходимо продумать, какую информацию нужно донести до слушателей.

Требования к разработке конспекта

- содержание излагается четко, логично,
- содержание излагается доступным языком,
- рекомендации формулируются конкретно,
- длительность консультации - не более 30 мин.

*Конспект согласуется с руководителем практики.*

### ***Проведение контрольного эксперимента (по теме ВКР) и обработка результатов. Подготовка выводов по результатам мониторинга эффективности формирующего эксперимента***

Контрольный эксперимент проводится по тем же методикам, что и констатирующий. Сравнение результатов позволяет сделать выводы о качестве проведенной работы и обеспечить мониторинг достижений участников эксперимента.

### ***Разработка положения о психологической службе образовательной организации***

Создается рабочая группа педагогов, готовится приказ по организации по ее созданию, планируется деятельность педагога и организуется работа по разработке положения. Далее оно обсуждается на педагогическом совете.

### ***Решение кейс-задания***

Решение кейс-заданий - вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное осуществление в этом процессе генерации идей.

Задачи решения кейс-задания:

1. Выполнение проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).

2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).

4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).

5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).

6. Подготовка прогнозов относительно вероятного, потенциального и желательного будущего ситуации (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).

8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

*Проблемный анализ* предполагает аналитическую работу с классификацией проблем по следующим направлениям:

- определение формулировки проблемы как неудовлетворенной потребности;
- пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение ее пространственных и временных границ;
- выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.);
- выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;
- диагностика принципиальной разрешимости проблемы;
- определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;
- выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы;
- разрешение проблемы.

*Причинно-следственный анализ* основывается на причинности; его основными понятиями выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между явлениями. Он предполагает следующие шаги:

- формулировка объекта и предмета исследования;
- определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования;
- установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия;
- диагностика типа причинно-следственной связи, установление ее характера;
- выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи;
- объяснение выявленной причинностью изучаемых явлений и процессов.

*Прагматический (праксеологический) анализ* предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. Основными понятиями прагматического анализа выступают

- «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами;
- «результативность» – способность достигать поставленную цель;
- «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

Прагматический анализ осуществляется в несколько этапов:

- осмысление объекта или процесса с точки зрения его функций;
- определение результативности системы;
- выявление тех функций, выполнение которых не удовлетворяет запросы к системе, анализ эффективности функционирования системы;

- структурный анализ системы, выявление ее структурных проблем, причин неэффективности;
- изучение возможностей системы, ее потенциала, неиспользованных резервов;
- выработка предложений по повышению эффективности системы.

*Аксиологический анализ* предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей, его этапы:

- выявление множества оцениваемых объектов;
- определение критериев и системы оценивания;
- формирование группы экспертов;
- проведение аксиологической экспертизы;
- получение системы оценок объектов;
- выработка рекомендаций по совершенствованию оцененных объектов.

*Ситуационный анализ* основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

*Прогностический анализ* предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. По сути, этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему. Он включает в себя два вида анализа: нормативный прогностический анализ, когда задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, и поисковый прогностический анализ, при котором посредством построения трендовых моделей определяется ситуация будущего.

*Рекомендательный анализ* ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации. Проблема не только разрешается теоретически, но и вырабатываются рекомендации для совершенствования деятельности. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

*Программно-целевой анализ* представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа в аспекте выработки программы достижения определенной цели. Он сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего.

Рекомендуемые этапы выполнения кейс-заданий:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Общая схема работы с кейсом

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;

- выбрать методы решения проблемы

- обосновать эти методы и дать рекомендации.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ<sup>1</sup>

## Дневник практики

Дневник практик заполняется ежедневно. В нем подробно отражается содержание работы, фиксируются наблюдения, мнения суждения, вопросы, возникающие в процессе прохождения практики., отмечается то, что заинтересовало, заставило задуматься, изучить

### Программа формирующего эксперимента

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**1.Цель формирующего эксперимента** – отражает планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в рамках раскрытия темы ВКР, отражающие динамику изменений, достигаемых за определенный период времени в процессе проведения определенных форм работы с детьми (их родителями, педагогами) и позволяющих проверить гипотезу.

**2.Задачи формирующего эксперимента** - раскрывают конкретные направления достижения планируемых результатов в соответствии с целью (не более 5 позиций), отражающие путь разрешения проблемы исследования и проверки гипотезы (что надо делать, чтобы достичь планируемых результатов).

**3.Принципы** проектирования и реализации формирующего эксперимента- основные идеи, почерпнутые из теоретической части работы, интерпретированные применительно к теме ВКР, целям и задачам формирующего этапа исследования.

**4.Структура занятий** (алгоритм организации взаимодействия с обучающимися), используемые приемы и их характеристика.

**5.Методическая новизна** - например, указывается, что нового внесено в задачи, формы, содержание, методы/приемы работы с детьми на формирующем этапе, как изменен дидактический материал (наглядный, вербальный) (новизна может касаться одного из обозначенных элементов формирующего эксперимента или нескольких - прописывается подробно).

**6.Этапы формирующего эксперимента** могут быть описаны в виде таблицы. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу

Название этапа	Сроки	Количество занятий	Цель этапа	Решаемые задачи (описываются в соответствии с П.2, из таблицы должно быть видно, как задачи усложняются от этапа к этапу)	Условия взаимодействия с обучающимися (формы, средства, приемы)	Иное (могут быть добавлены графы по усмотрению автора ВКР)

**7.Комплексно-тематический план** задач, форм, методов/приемов, дидактического материала во времени в соответствии с заданными количеством занятий.

### Примерная сетка комплексно-тематического плана.

Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретно	Используемые формы работы	Материал/оборудование	Содержание деятельности обучающихся (задания,	Иное (на усмотрение автора ВКР)

<sup>1</sup> Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры) (Принято на заседании ученого совета Университета Протокол № 5 от 30 января 2019 г.) <http://www.masu.edu.ru/files/umu/doc/polozhenie-o-praktike.pdf>

		М занятия			игры, упражнения и пр.)	

*Содержание таблицы составляется исходя из темы ВКР. Из содержания таблицы должно быть понятно, какая инновация была внедрена. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу.*

*В приложения включаются планы -конспекты разработанных занятий с обучающимися.*

#### **Конспекты мероприятий.**

Конспекты составляются по следующей структуре:

- тема
- участники
- цель
- задачи
- оборудование и материалы
- ход, согласно трехчастной структуре: вводная, основная и заключительная часть, обязательно включающая рефлексию (с указанием хронометража каждой части)

#### **Конспект консультации для родителей**

Конспект составляется по следующей структуре:

- зачем проводился мониторинг,
- что изучено,
- какие результаты получены,
- какие рекомендации даны,
- как и зачем их выполнять.

#### **Конспект выступления на заседании ПШк**

Конспект составляется по следующей структуре:

- зачем проводилось обследование,
- что изучено,
- как изучено,
- какие результаты получены,
- какие рекомендации даны,
- как и зачем их выполнять.

#### **Отчет по практике.**

Требования к составлению

Отчет по практике составляется на основе описания и анализа всех видов деятельности в период прохождения практики. Отчет предоставляется свободной форме, в печатном виде на листах формата А4. Объем должен составлять не менее 4 страниц печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Примерная структура отчета по практике.

1. Название практики и сроки ее прохождения.
2. База практики.
3. Самоанализ деятельности в ходе практики:
  - в какой степени удалось решить задачи практики;
  - изучение каких дисциплин оказалось наиболее полезным для решения задач практики,
  - достаточны ли полученные знания, умения и владения для выполнения заданий на практике;
  - что интересного полезного в профессиональном смысле удалось узнать, чему научиться,
  - что хотелось бы узнать и чему научиться в дальнейшем;
  - какие были трудности в процессе прохождения практики и как они преодолевались,

-изменилась ли и каким образом мотивация к будущей профессиональной деятельности, -что удалось понять о социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности.

4. Вывод.

### ***Мультимедийная презентация по итогам практики***

Требования к мультимедийной презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

### **Характеристика руководителем по практической подготовке от профильной организации**

По итогам прохождения практики руководителем практики от организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики. Характеристика вписывается в учётную карточку.

Структура характеристики

В течение практики \_\_\_\_\_ проявил....

Способен...

В отношениях с коллегами ...

Особенно хочется отметить...

В ходе практики ...(что было выполнено)